

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая коррекция детей с ОВЗ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки – 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	21
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	23
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29
12. Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Психологическая коррекция детей с ОВЗ»

Целью изучения дисциплины является:

усвоение студентами знаний об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
- 2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,
- 3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.
- 4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития,
- 5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» (ФТД.01) относится к факультативной части, «ФТД. Факультативные дисциплины».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре на очном и заочном отделениях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» является практико-ориентированной дисциплиной, является факультативным учебным курсом, который дает практические навыки, опираясь на входные знания, полученные в ходе освоения профессиональных навыков по программе бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» необходима для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей	

образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Психологические основы педагогической реабилитации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психологическая коррекция детей с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	<b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. <b>Владеть:</b> Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.
		<b>УК-1.2.</b> Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	<b>Знать:</b> Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты. <b>Владеть:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации
		<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для

			<p>решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
ПК-5	Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p><b>ПК 5.1</b> Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
		<p><b>ПК 5.2</b> Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p>	<p><b>Знать:</b> оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p>
		<p><b>ПК 5.3</b> Владеет технологиями</p>	<p><b>Знать:</b> психологический</p>

		формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее.	мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи <b>Владеть:</b> навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос	
2.	Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией	
3.	Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ./ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание	
4.	Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Тест	
5.	Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией	
6.	Тема 2: Классификация видов проблемного развития. /ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Реферат	
7.	Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией	
8.	Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос	
9.	Тема 3: Организация психокоррекционного процесса/ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание	
10.	Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос	
11.	Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР /пз/	2		2			УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией	
12.	Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР/ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание	





28.	Тема 1: Инновационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
29.	Тема 1: Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /пз/	2				2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
30.	Тема 1: Дополните и изучите перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС ОВЗ. Заполните с учетом нашего региона: КЧР и нашего вуза: КЧГУ /ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
31.	Тема 2: Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции /нз/	2		2			УК-1, ПК-5	Тест
32.	Тема 2: Теоретические модели психологической коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
33.	Тема 2: Классификация видов проблемного развития. /ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Реферат
34.	Тема 3: Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием /нз/	2		2			УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
35.	Тема 3: Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
36.	Тема 3: Организация психокоррекционного процесса/ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
37.	Тема 4: Клинико-психологические характеристики задержки психического развития /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
38.	Тема 4: Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
39.	Тема 4: Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР/ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
40.	Тема 5: Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием /нз/	2		2			УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
41.	Тема 5: Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Тест
42.	Тема 5: Организация процесса психокоррекционной работы /ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
43.	Тема 6: Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
44.	Тема 6: Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
45.	Тема 6: Психокоррекционные технологии /ср/	4				4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
46.	Тема 7: Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
47.	Тема 7: Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом /нз/	2				2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией

48.	Тема 7: Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом /ср/	4			4	УК-1, ПК-5	Реферат
49.	Тема 8: Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте /нз/	2			2	УК-1, ПК-5	Фронтальный опрос
50.	Тема 8: Формы и методы психологической коррекции /нз/	2			2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
51.	Тема 8: Основные формы и методы психологической коррекции /ср/	4			4	УК-1, ПК-5	Творческое задание
52.	Тема 9: Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями /нз/	2			2	УК-1, ПК-5	Доклад с презентацией
53.	Тема 9: Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей /нз/	2			2	УК-1, ПК-5	Тест
54.	Тема 9: Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте /ср/	4			4	УК-1, ПК-5	Реферат
55.	Контроль	4					
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>62</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	Не знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	В целом знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	Знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	В целом умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	
	<b>Владеть:</b> выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Не владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	В целом владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного				Умеет в полном объеме выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного

	подхода				подхода
	<b>Владеть:</b> выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональ ных задач				В полном объеме выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональ ных задач

**ПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-- педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	Не знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-- педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	В целом знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-- педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-- педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	
	<b>Уметь:</b> подбирать соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологическ ой безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению	Не умеет подбирать соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологическ ой безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению	В целом умеет подбирать соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологическ ой безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению	Умеет подбирать соответствующи е виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологическ ой безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению	
	<b>Владеть:</b> технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической	Не владеет приемами технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и	В целом владеет приемами технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и	Владеет приемами технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и	

	оценки рисков ее.	аналитической оценки рисков ее.	аналитической оценки рисков ее.	аналитической оценки рисков ее.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	<b>Уметь:</b> подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению				Умеет в полном объеме подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению
	<b>Владеть:</b> технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее.				В полном объеме технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

1. Разработать проект на тему (по выбору обучающегося):
  - [1] Разработайте проект психологической службы для студенческой молодежи.
  - [2] Разработайте проект психологической службы для учащихся школы.
  - [3] Разработайте проект психологической службы для учащихся начальной школы.
  - [4] Предложите модель организации КТД для развития творческих способностей подростков.
  - [5] Предложите проект вовлечения молодежи в социально значимую деятельность.
  - [6] Предложите модель изучения социально-психологических характеристик подростка (младшего школьника, старшеклассника).
  - [7] Разработайте модель изучения досуговых интересов подростков (младших школьников, старшеклассников).
  - [8] Разработайте модель изучения профессиональных интересов старшеклассников.
  - [9] Разработайте модель изучения особенностей самореализации детей и молодежи в творчестве, науке, спорте (по выбору студента).
  - [10] 10 Разработайте проект классного часа для младших школьников (подростков, старшеклассников).
  - [11] Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников (подростков, старшеклассников).
  - [12] Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников (подростков, старшеклассников) определенной категории (дети с ОВЗ, талантливые дети, дети из неблагополучных семей, дети группы риска и т.д.)
  - [13] Разработайте проект развивающей викторины для младших школьников.
  - [14] Разработайте проект деловой игры для подростков.
  - [15] Разработайте проект профориентационной акции для старшеклассников.
  - [16] Разработайте проект мастерской психолого-педагогических практик для определенной возрастной категории.

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

#### **Кейс 1. «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, реализующих инклюзивную практику»**

**Описание:** Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идет с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений.

При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает



замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт.

В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает.

Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.

**Вопросы:**

«В чем состоит проблемная ситуация?»

«Для кого данная ситуация является проблемной?»

«Каковы альтернативы решения этой ситуации?»

«Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?»

«Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?»

**Возможное решение:** сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) см. в приложении.

***Обсуждение по итогам решения кейса:***

– Что было наиболее сложным?

– Что было наиболее простым?

– Основной вывод?

– Основной урок (навык), который вы вынесли?

– Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

**Приложение. Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

СДВГ характеризуется нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. Кроме того, для большинства детей с этим синдромом характерны недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики (что выражается в двигательной неловкости, неуклюжести).

Дети с СДВГ чрезвычайно подвижны: все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться.

Их избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки. Гиперактивность проявляется также беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости (ребенок ерзает на стуле, не в состоянии удержать неподвижными руки и ноги). Такие дети нарушают дисциплину, быстро переходят в разряд «неуправляемых хулиганов». Вследствие этого самооценка таких детей низкая, а тревожность повышена. На этом фоне снижается мотивация к обучению и часто возникает агрессивное поведение. У других детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация. Такие дети отказываются от ответственности за свое поведение и обучение.

Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания (ребенок несобран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенной избирательности внимания (неспособен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности), выраженной отвлекаемости, с частыми переключениями с одного занятия на другое.

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик ее приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст. В более старшем возрасте она проявляется неусидчивостью, суетливостью, признаками двигательного беспокойства (ребенок крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно что-то теребит руками, трясет ногами). К подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита

внимания значительно уменьшается или исчезает. Однако нарушения внимания и импульсивность в большинстве случаев продолжают сохраняться вплоть до взрослого возраста. При этом возможно нарастание нарушений поведения, агрессивности, трудностей во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшение успеваемости.

**Рекомендации, если в классе есть ребенок с СДВГ:**

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не бояться хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

**Кейс 2. «Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ»**

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в базе учреждений, оказывающих помощь студентам/абитуриентам инвалидам и студентам/абитуриентам с ОВЗ, их родителям и законным представителям по решению вопросов различной направленности.
2. Выявление проблем в возникающих ситуациях и поиск путей их решения.
3. Готовность помочь родителям, дать рекомендации по решению возникающих проблем и трудностей.
4. Составление примерной программы мероприятий для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Описание ситуации:**

Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимается оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведётся в полном объёме.

Ключевые вопросы и задания:

1. Куда родители студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обратиться при возникновении проблем различной направленности?

✓ Составьте адресно-телефонный справочник основных учреждений, в которые могли бы обратиться родители, абитуриенты или студенты по различным возникающим вопросам.

2. Добавим, что у родителей в данной семье недостаточное знание психологопедагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала, иногда отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует.

Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка?

- ✓ Подготовьте презентацию/брошюру, в которой будут отражены ответы на вопрос

**Подсказка (дополнительная информация)**

Источники, которые помогут при решении кейса:

1. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

3. Астафьева В.П. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / В.П. Астафьева. – Режим доступа: [http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyir\\_eva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyir_eva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf)

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Единицы фиксации**

Результатом кейса должны стать адресно-телефонный справочник служб, в которые могут с вопросами обратиться студенты (абитуриенты) инвалиды и студенты с ОВЗ, а также их родители и законные представители, презентация или брошюра с основными рекомендациями родителям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении проекта:

- оценка «отлично»: проект полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы. Проект защищен на высоком уровне. Ответы на вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: проект в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта, обучающийся демонстрирует умение обучающегося (-ихся) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные;

- оценка «удовлетворительно»: проект частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание проекта частично или полностью не соответствует теме. Отсутствуют необходимые вычисления. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы отсутствуют.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.

8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
15. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
16. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
17. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
19. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
20. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
21. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
23. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
24. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
25. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
26. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
27. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
28. Социометрический статус ребёнка с нарушениями в развитии.
29. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
31. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;  
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»
- в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

- а) повышение чувства неполноценности
- б) развитие социальной дезадаптации

в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с семьей клиента
- б) решение проблем клиента
- в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»
- б) «учитель»
- в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...

- а) сказкотерапия
- б) игротерапия
- в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

- а) игротерапия
- б) сказкотерапия
- в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол
- б) расстановка кукол
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

- а) сказкотерапия
- б) психогимнастика
- в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов
- б) один на один с клиентом
- в) в зависимости от задач психокоррекции

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие психологической коррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
5. Структура психокоррекционного комплекса.
6. Требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
8. Классификация видов психологической коррекции
9. Теоретические модели психологической коррекции
10. Классификация видов проблемного развития
11. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
12. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
13. Организация психокоррекционного процесса
14. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
15. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебральноорганического генеза
16. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
17. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
18. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР
21. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
22. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
23. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
24. Организация процесса психокоррекционной работы
25. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом
26. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
27. Психокоррекционные технологии
28. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
29. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом
30. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом
31. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи

32. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
33. Клинико-психологическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом
34. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
35. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
36. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
37. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
38. Основные формы и методы психологической коррекции
39. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
40. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей
41. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
42. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
43. Музыкалотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
44. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
45. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
46. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
47. Психодинамическое направление психокоррекции.
48. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
49. Поведенческое направление психокоррекции.
50. Когнитивное направление психокоррекции.
51. Гештальттерапия Ф. Перлза.
52. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
53. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
54. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
55. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
56. Музыкалотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
57. Применение танцотерапии в работе с лицами с ОВЗ.
58. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
59. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.



✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
3. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
3. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
6. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337>
7. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<http://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023